

山东中医药大学

关于推进本科教育高质量发展实施意见

校字〔2019〕62号

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党和国家关于高等教育和中医药事业发展的战略布局，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力和质量，推进学校本科教育事业高质量发展，制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，以全面提高人才培养能力为核心点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，巩固本科教育教学中心地位，把本科人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准。超前识变、积极应变、主动求变，坚持服务社会和区域经济发展，提高人才培养质量，全面推进“四新”建设，加快建设一流学科和高水平中医药大学。

二、总体目标

大力推进“双一流”建设，不断深化本科教育教学改革，全面提高人才培养能力，提升教育教学内涵和人才培养质量。

优化专业结构，增强专业内涵建设。加强学科专业一体化发展，提升专业内涵建设，努力建成一批国家级、省级一流专业。以中医药为核心，进一步优化专业布局结构。

推进课程建设，提升课堂教学质量。建设优质课程资源，强化教学过程管理，推动教学质量内涵式发展。

改革实践教学，优化实践教学体系。改革实践教学模式、教学方法、教学过程、教学内容等，强化实践环节与教学整体设计的内在联系与有机整合，加大医教协同、科教协同、实践育人力度，加强对学生实践能力、职业能力和创新能力的培养。

坚持立德树人，加强师资队伍建设。深化新时代教师队伍建设与改革，全面提高教师教书育人能力，更新教师教育观念，加强师德师风建设，引导教师潜心教书育人，打造一支高素质专业化教师队伍。

三、任务与措施

(一) 巩固本科教育教学中心地位

1. 建立健全本科教学激励机制。推进学校奖励绩效分配办法和教师考核评价制度改革。

在岗位聘任、考核奖励等事关教师切身利益的各项政策中，加大本科教学在考核和评优中所占比重，形成向本科教学倾斜的政策洼地。修订完善《山东中医药大学教学奖励办法》，引导教师把精力投入到本科教学工作当中。

2. 深化“以本为本”教育教学管理机制。全面深化学分制改革，加大对学生学习能力、职业胜任能力以及综合素质的协同培养，促进学生个性化与可持续发展。推进校际课程互选和学分互认，逐步实现学生跨专业、跨学科、跨学院、跨学校学习，扩大学生学习的自主权和选择权。鼓励学生在取得毕业证书的同时考取行业、企业认可度高的多种类型培训（或认证）证书。

(二) 建设高素质教师队伍

3. 加强师德师风建设。师德师风作为教师评价的第一标准，在教师岗位聘任和评优评奖中，实行师德师风一票否决制。以教研室、党支部为基本单位，建立健全师德师风的教育、监督和考评机制。引导教师回归教育初心，以文化人，以德育人。坚决落实教授给本科生上课的规定，实现教授全员为本科生授课。

4. 完善教师培育发展长效机制。以教师教学能力与师德建设为核心，以新入职教师和骨干教师培养为重点，实施“课程化、制度化与信息化”培训，形成全面培训与重点培训相结合、面上培训与专项培训相结合、校外培训与校内培训相结合、日常培训与教学比赛相结合等形式多样的培训体系。新入职教师第一年实行坐班制和授课准入制。实施“金讲台”工程系列评选活动，定期评选教学名师、教学新秀、优质课程、优秀教研室，塑造“金讲台”品牌。加强教学管理队伍建设，重视学院教学管理人员的招聘配备，定期开展教学管理人员培训，建立一支理念新、能力强、岗位认同度高的职业化、专业化高素质教学管理队伍。

(三) 加强本科专业建设

5. 优化专业结构。本科招生专业稳定在30个左右。强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进医、理、文、工、管学科的交叉融合，形成以医药为核心、多学科交融、统筹发展的专业布局。实施专业动态调整机制，开展专业动态考核评估工作，建立科学客观的专业评估指标体

系。停招或淘汰起点较低、学科支撑不够、学术水平不高、师资队伍不足、就业前景不好、人才供应过剩的专业。进一步优化专业培养方案，积极应对高考综合考核改革后人才培养问题，逐步推进学校大类招生，大类培养，逐步缩小同类专业生源质量差距。

6. 加强专业内涵建设。紧密对接社会和区域经济发展需求，持续推进山东省高水平应用型专业（群）建设和教育服务新旧动能转换专业对接产业项目建设。建立健全专业人才培养方案动态评价与调整机制，促进人才培养方案持续优化。实行优势专业、特色专业和新上专业分类建设，实行专业负责人制。力争3-5个专业成为国家级一流专业建设点。

7. 大力推进专业认证。落实“六卓越一拔尖”计划2.0，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，制定认证实施方案，明确奖励政策。五年内山东省一流专业全部通过二级专业认证；入选国家一流专业的建设点，全部通过三级专业认证。

（四）构建多元化人才培养模式

8. 全面推进新工科、新医科、新农科和新文科建设。实施“固本培优”工程，创新人才培养模式。在全面保障和巩固本科教学，提高教学质量基础上，依托优势学科，选拔优秀学生，集中优势资源，在药学院、针灸推拿学院开设拔尖创新人才培养实验班。围绕学科特色，瞄准经济社会发展和市场需求，定位人才培养目标，推动学校人才培养模式改革发展。

9. 推进产教融合、协同育人。坚持开放办学，鼓励学院发挥学科专业优势，推进与政府部门，企事业单位、实践基地进行协同创新、合作育人、合作办学、合建课程和合作就业。构建“校企对接、产教融合”的人才培养模式和产学研合作办学机制。

10. 提升人才培养国际化水平。服务高水平中医药大学和一流学科建设需要，与国外高水平大学拓展学生联合培养、交换学习、短期游学、实习见习、毕业设计、科研培训等合作。出台学生出国（境）学习交流管理办法，加大学生出国交流资助力度。加强政策指导和引导，鼓励教师利用各种公派渠道获得海外访学交流经历，提升教师国际学术交流和科研合作能力。制定《山东中医药大学本科生交流学习课程学分认定办法》。加强全英文授课和双语授课课程建设。深化大学英语教学改革，实施分级教学，提升学生外语应用及交际能力。

（五）提升课程建设质量

11. 建设一流课程。优化课程内容，更新教学模式，改革教学方法，严格课程考核，推动课堂革命，专业核心课程逐步推行小班化教学。打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

以课程建设和课堂教学改革为核心，每年组建20个左右课程教学团队。完善教学团队管理办法。通过“荣誉课堂”，聘请高水平企业、院校专家为本科生上课。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动创新创业教育与专业教育深度融合，建设一批高质量的专创融合特色示范课程。规范教材选用，强化教材监督审查制度。

12. 推动教育信息化建设。促进课程资源共建共享，深化精品在线课程建设，分类建设核心课程系列、特色课程系列、名师课程系列。以核心课程构建微专业，为学生提供跨专业在线辅修。依托优势学科，集合优势力量，制作我校特色在线课程，为名老专家拍摄名师风采系列课程。鼓励校际、校企合作制作课程，加大在线课程、虚拟仿真实验教学资源的推广应用，大力开展混合式教学。3年内争取建设完成10门左右省级优质课程，5门左右国家精品线上线下课程。

13. 加强思政课程和课程思政建设。建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的思政课课程群。鼓励思政课教师创新教学模式和方法，丰富教学内容。建设一支政治强、情怀深、思维新、事业广、自律严、人格正的思政课程教师队伍。思政教育实现“学生学习主动化、课程资源多元化、讲授方式多样化、学习支持全员化”。促进专业知识教育与思想政治教育的深度融合。深度挖掘中华传统文化和中医药文化的育人功能，挖掘专业课程的德育元素，建设具有中医药院校特色的课程思政。

（六）深化实践教学改革

14. 加强实验、实训教学。加强实验室基本条件和网络信息化、现代化建设，针对实验性要求较强的专业，增加综合性、设计性、创新性实验内容，将新知识、新成果、新技术适时引入教学内容，提升学生的实验动手和创新能力。改革实训课程教学体系，增加学生在仿真情境中的学习机会，提升学生综合运用理论知识和专业技能的能力。以强化医学生中西医临床实践能力为主旨，统筹协调实验室资源，新建或改建临床技能实训中心、医学考试中心、中医临床技能实训中心、康复实训中心、药用植物园等。

15. 推进“二段式”临床教学模式改革。本着“分段管理，平稳过渡，积极推进，确保实效”的原则，扎实稳妥推进医学类专业“二段式”临床教学模式改革。筹建临床学系，作为临床基地“二段式”教学管理组织。附属医院、教学医院各科室按学科加入临床学系，学系主任竞聘上岗，共同开展临床课程建设、实习带教。实施统一培养方案、统一教学计划、统一考核

评价、统一质量监控、统一教学管理的“五统一”的临床教学管理模式。

16. 培养学生创新能力。构建体现中医药特色的大学生创新能力培育体系，形成有点有面，点面结合，多学科交叉，多部门联动的大学生创新能力培育体系。选拔、聘请学术水平高、创新意识强的学科带头人、专家学者、专业教师和科研人员、实验室教师组建创新教育指导教师队伍，建立导师库，实行师生双选。积极引导鼓励全校本科学生参与大学生研究训练计划（SRT）项目，提高创新成果产出数量。实施科研拔尖创新人才培养的青苗计划（GCT）项目，重点培育提升优势项目，着力培养优秀大学生创新团队，提高创新成果产出质量。

（七）规范教学过程管理

17. 强化教学基层组织建设。以基层党建和规范教研室建设为抓手，每学期设立教研活动周，制定《山东中医药大学教研活动周管理办法》，保证教研活动制度化、常态化。提高教研室在青年教师培养，课程建设与评价管理等方面的积极性与主动性。创新教研室活动内容和形式，定期评选优秀教研室。

18. 严格课堂教学管理。强化教师课堂教学主体责任意识，加大课堂管理力度。教师要遵守《山东中医药大学教师职业行为规范》，爱岗敬业、自律自严、政治立场要坚定、情怀要深。教师在课堂要自觉弘扬以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的主旋律，积极传递正能量，做好学生领路人。制定学生课堂行为规范，强调课堂纪律，提高课堂学习效率，净化课堂学习环境。

19. 加强学生学业管理。落实学业预警制度，对未达到学分要求的学生采取提醒、重修、降级、劝退等处理，引导学生自我管理、主动学习，提升自主学习能力。严抓课程考核与成绩评定工作。建立过程性考核与终结性考核相结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。严把试卷命制质量关，规范考试各个环节。医学类专业学生实行学业分段综合考核，设立三年级基础综合考核、四年级临床综合考核和毕业前综合考核。建立完善实习信息化管理，利用校友邦实习实践产教融合平台，对学生进行动态监管。落实学业导师制度。加强本科毕业论文（设计）学术规范，毕业生论文抽检率不低于20%。建设和维护勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。

（八）推进质量文化建设

20. 健全教学质量保障体系。修订完善《山东中医药大学本科教学质量标准汇编》，建立

健全全方位、全过程、全覆盖式的质量标准体系。建立三级听课制度。构建学生评价指标体系，明确教学质量评价的“学生、教师、专家”三个主体维度和“教、学、管”三个客体维度。建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系。构建理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等教学质量保障的“五个环节”。全面实现教学质量控制信息化管理，提高教学质量控制反馈信息的及时性、移动性，全面提升质量保障水平。进一步完善和细化第三方社会评价，对分专业学生、毕业生开展跟踪调查，建立多元化的评价机制。

21. 强化教学督导评估。充分发挥校院两级教学督导在督管、督教、督学中的作用，优化督导队伍建设，补充中青年教师进入督导团队，提升督导业务水平和质量。增强教学单位自我督导评估责任，规范课程、教材、课堂教学、实践教学等环节的督导评估制度。强化督导评估结果的使用，建立公示、约谈、整改、复查机制。加强和提高本科教学基本数据的常态化管理和信息化水平，定期发布各类教学评估报告和质量报告。

22. 加强实践基地监督评价。健全基地教学质量监控体系与标准，坚持定期对实践基地教学工作进行评估，做到实践教学质量监控全覆盖。加强实践基地临床教师聘任管理和业务培训，建立量化考核标准，实行临床教师聘任动态管理。将为本科生授课、带教作为临床教师岗位聘任、职称晋升，兼职教师聘任、研究生导师遴选的必备条件。不断提高临床教师教学意识和教学能力。

（九）做好本科教育高质量发展组织保障工作

23. 加强组织领导。学校组织协调本科教育教学发展建设，做好顶层设计，形成齐抓共管、整体推进的工作局面。相关部门要按照工作任务，落实配套措施，创新渠道、创造条件，创新机制。

24. 确保经费投入。根据各项教学任务，设立专项经费，纳入年度预算。学校统筹规划，用于专业建设、课程改革、教学研究，教学实施和教学条件建设等工作。形成投入激励制度，根据发展效益分期发放经费，加强对经费使用监督和管理，提高资金使用效率和效益。根据国家和省市相关政策，积极争取多元化资金项目，扩大资金来源。

25. 强化监督落实，促进交流互动。学校定期对任务落实情况进行监督考核。各相关部门要按照工作安排，统一思想认识，形成凝聚力和向心力，加强部门协同合作和交流互动，加大对各项工作举措的支持力度，确保各项工作高效率、高质量完成。