

# 山东中医药大学部门文件

校教字[2022]34号

---

## 山东中医药大学关于印发《关于深化 课堂教学改革的实施方案》的通知

各部门、各单位：

《山东中医药大学关于深化课堂教学改革的实施方案》已经学校研究决定，现予以印发。请结合工作实际，认真贯彻执行。

山东中医药大学教务处

2022年11月16日

# 山东中医药大学

## 关于深化课堂教学改革的实施方案

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，牢固树立以学生为中心的教学理念，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）要求，深入推动我校课堂教学改革，全面提升人才培养质量，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循中医药教育规律和学生成长规律，切实发挥课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，充分调动全体师生的积极性、主动性和创造性，以课堂教学改革为突破口，撬动人才培养的全方位、一体化综合改革，着力推动教学创新，培养思想品德过硬、基础知识扎实、富有创新精神，堪当民族复兴重任的时代新人。

### 二、基本原则

**（一）坚持系统设计。**围绕学校办学定位与人才培养目标，强化学科专业、课程体系、教学内容、教学方法、管理体制等一体化设计，整体规划课堂教学全过程、各环节的改革，并通过课堂教学改革推动本科人才培养的全方位综合改革。

**（二）坚持重点突破。**聚焦教学理念更新、教学内容优化、教学方法创新、学业评价适切等关键领域和主要环节，尤其是制约课堂教学改革的难点和障碍，实施集中攻关、重点突破，确保课堂教学改革

取得实效、形成特色。

**（三）坚持示范引领。**以高水平学科覆盖专业、一流专业的核心课程以及一流课程为引领，充分发挥知名教授、教学名师、教学能手的示范作用，试点先行，循序渐进，有效探索改革实施路径与经验，逐步实现所有专业、全部课程的课堂教学改革。

### **三、工作目标**

统筹推动教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等一体化改革，构建课堂教学新生态。实现从单一知识传授为主的传统教学转变为知识、能力、素质、价值塑造有机统一的深度教学；实现从被动学习、应试型学习转变为主动投入、全面规划的系统学习；实现从知识点死记硬背、期末一考定成绩转变为全过程学业评价、非标准答案考试等突出知识应用与学习能力的考核评价。

2022年秋季学期起，在高水平学科覆盖专业、一流专业的核心课程以及一流课程先行试点，到2024年秋季学期，实现所有专业、全部课程的课堂教学改革。

### **四、主要内容**

**（一）优化课堂教学内容。**围绕学校办学定位与专业培养目标，进一步优化课程体系和教学内容。加大思政类课程建设，建设生动活泼的中医药思政教学案例库。深化实验实训教学改革，增设多学科交叉、以问题为导向的综合性、创新性实验实训课程，提升设计性、创新性实验实训项目比例。推进临床课程开展床边教学、创新创业、职业与就业课程开展社会实践教学。着力克服课程内容陈旧、重复、割裂、一本教材讲到底的痼疾。

**（二）开发创新融合课程。**促进学科前沿知识、技术融入课堂，

依托学校高水平教学科研平台与师资队伍，围绕中医药传承创新发展与新医科、新工科、新文科等建设要求，增设跨学科课程，开办微专业、暑期研学项目，支持本科生进科研项目、科研团队与科研平台。促进专业课程与行业、产业联合，依托产业学院及合作单位，增设校企、校校共建课程，拓宽学生视野。

**（三）改革课堂教学方法。**依据学科专业特点和课程属性，鼓励教师合理选择教学方法，推进启发式、研究型教学改革。总结我校各专业开展PBL教学、对分课堂教学、活页教材学习等教学改革经验，推进理论与实践创新，形成课堂教学改革知名品牌。促进多媒体技术、虚拟仿真技术与课堂教学深度融合，开展线上线下混合式教学，用好线上资源，激活课堂时间，通过课堂翻转与研讨，让学生动起来、课堂活起来。

**（四）实施全过程学业评价。**深化形成性教学评价改革，抓严抓实学习过程，规范平时成绩记录与管理。应根据学科特点选择考核方法，明确平时成绩构成，鼓励将课堂表现、知识测验、主题论文、实验报告等多元化方式应用于过程考核中。应重视考试与命题质量，利用教育测量学方法开展考试成绩与试卷质量分析。应重视综合素质考核，鼓励采取标准答案与非标准答案相结合的考核评价方式。

**（五）建强基层教学组织。**抓好不同类型的基层教学组织建设。教研室、临床课程联盟实施教研活动制度，定期开展集体备课，研究教学大纲、教案、讲稿，组织题库建设、制定考核方案，组织命题、流水批阅试卷，开展试卷分析与教学反思。实施听课评课制度，组织教师相互听课，开展教学观摩，敦促人人成为教学能手。教学改革团队实施项目管理，做好立项审批、中期考核、结项验收、成果总结及

推广应用工作，形成教改先锋队与生力军。支持、鼓励校校、校企联合，依托信息化手段开展虚拟基层教学组织建设。

## 五、重点任务

**（一）全过程学业评价试点。**落实形成性教学评价理念，严格学习过程管理，明确平时成绩、期中成绩、期末成绩占比、方法与手段。

1. 试点范围：高水平学科覆盖专业、一流专业的核心课程以及一流课程先行开展试点，一般每门课程每学期过程性考核不少于4次。

2. 实施步骤：（1）开展考核方式研讨与培训，更新课程考核理念，学习先进经验与做法。（2）修订课程考核方案。完善教学大纲中课程考核要求，细化平时成绩构成，选择适宜的考核方式，鼓励借用数字化教学工具。平时成绩应列明赋分标准，确保具有足够的区分度。实验、实训项目考核应制定明确的评分标准。医学类专业医师资格考试科目均应安排期中考试。（3）各有关学院组织对教学大纲考核进行论证，并于2023年2月20日前报教务处备案。（4）2023年春季学期起，对试点课程过程性学习管理以及考核方式进行督导检查，并在一定范围通报检查结果。

**（二）非标准答案考试试点。**依托一流本科专业与一流本科课程，率先开展非标准答案考试试点，通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，每年建设20项左右非标准答案考试试点项目。

**（三）优秀教学案例与课程评选。**定期开展课程思政优秀教学案例、过程性考核优秀案例、试卷分析优秀教学案例评选，每学期编印

优秀教学案例集。每年认定10门左右课程思政示范课、20门左右一流本科课程，支持其申报省级、国家级项目。

**（四）优秀基层教学组织认定。**落实教研活动制度和听课评课制度。各学院应指导教研室、临床课程教学联盟制定学期教研计划，把集体备课列为重要内容，每学期第二周将学期教研计划报送教务处备案。学校组织专家对学期教研计划落实情况进行抽查，抽查结果作为教研室学时补足、临床课程教学联盟经费划拨的主要依据之一。学校依据《山东中医药大学规范化教研室评价量表》及有关标准，每年认定3-5个优秀教研室、教学改革团队、临床课程教学联盟，支持其申报省级、国家级项目。

## 六、保障措施

**（一）加强组织领导。**把课堂教学改革列入学校改革发展重点任务，成立以校长为组长，分管教学工作的校领导为副组长，相关职能部门及各学院主要负责人为成员的课堂教学改革领导小组，负责课堂教学改革的顶层设计。各学院成立课堂教学改革工作小组，组织推进本单位课堂教学改革工作。

**（二）健全管理机制。**各学院是课堂教学改革的主体，要认真研究制定符合实际的“一院一策”改革方案，有效激励广大师生的主动性、能动性，确保课堂教学改革取得实效，并按时将实施方案报送教务处。

**（三）加强示范督导。**及时总结、宣传、推广改革成功经验，开展优秀典型案例、优秀示范课堂、课堂改革先锋等先优评选活动。加强校、院两级全过程、常态化的督导督查。

