

临床医学类专业课程思政教学指南

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神,落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、山东省教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》要求,把思想政治教育纳入临床医学类专业人才培养体系,全面推进专业课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高人才培养质量,特制定此指南。

一、基本情况介绍

临床医学类专业(1002)属于医学门类(10),包括临床医学(100201K)、麻醉学(100202TK)、医学影像学(100203TK)、眼视光医学(100204TK)、精神医学(100205TK)、放射医学(100206TK)、儿科学(100207TK)等7个专业。临床医学类专业致力于培养热爱祖国、忠于人民、有崇高的理想和社会责任感,适应医药卫生事业发展需要,较熟练掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和基本技能,具备较好的职业道德素养、创新精神、实践能力和发展潜能的高素质医学人才。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持马克思主义指导地位,落实立德树人根本任务。思想政治教育贯穿临床医学类专业人才培养体系中,课程思政教学体系设计要注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导始终始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

三、基本原则

在教学过程中,依据临床医学类专业属性与特色,把课程思政融入课堂教学全过程,做到课程思政教学目标明确、内容设计契合、方法手段科学以及评价反馈合理。

(一)坚持思政课与专业课教学内容的融合教育

临床医学类专业课程思政融入课堂教学建设,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、床边教学、作业论文、考试考核各个环节。坚持用社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育引导学生,树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念,建立正确的世界观、人生观和价值观。

(二)坚持统筹协调,突出全方位育人导向

坚持思政育人、文化育人、专业育人、实践育人的“四位一体”思政育人体系,整合利用课堂教学、临床实践教学各种课程思政教育资源,统筹协调各方力量,将思政教育贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。本科专业的培养方案明确思政方向,专业内每门课程明确具体的思政元素,课程应各有侧重,形成系统、精炼、一致、连贯的课程思政元素分布体系。

(三)坚持提升育人能力,推进课程思政建设有效落实

全面推进课程思政建设,建设一支专精尖的临床医学类专业教师队伍。建立健全优质资源共享机制,开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动,充分利用现代信息技术手段,促进优质资源的共享共用。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度。

四、教学目标要求和内容重点

(一)教学目标要求

临床医学类专业课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,深化课程思政建设,科学设计课程思政教学体系,在人才培养方案的所有课程中全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识,教师开展课程思政建设的意

识和能力全面提升,专业教学体系中的思政课、综合素质类课程以及临床医学类专业课程模块、选修课程模块之间同向同行,各课程目标互有侧重,协同支撑专业思政目标,实现专业人才培养规格要求,最终推进专业思政教学体系的完善。

(二)教学内容重点

1. 加强爱国情怀培养

专业课程设计融入感人事迹,塑造医务人员甘于奉献,救死扶伤的崇高职业道德,增强学生职业认同感、荣誉感。分享在重大公共卫生事件中的感人故事,培养学生服务社会的使命感,增强学生的职业自豪感,民族自豪感。传播健康中国理念,坚守医学生“健康所系,性命相托”信念,激励医学生将职业发展与“健康中国”战略紧密结合。注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。

2. 加强中华优秀传统文化教育

致敬医学发展史上里程碑式的优秀科学家,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。将优秀传统文化特别是中医药文化融入教育教学,拓宽教育维度,彰显齐鲁文化特色。充分发挥中医药优秀文化资源优势,挖掘中医药文化元素,彰显中医药文化特色。

3. 注重医学人文精神培养

课堂教学过程中结合课程内容有机融入医学人文、医学伦理、医疗法律法规的相关知识,培养学生敬畏生命、关爱生命的意识,引导学生准确解释病情,用严谨的态度取得患者理解与信任,学会用一定的沟通技巧去化解潜在的医患矛盾。

4. 重视医德医风教育

加强医德医风教育,教育学生谨怀爱国之心,坚守医者仁心,承岐黄之术、传济生之德,坚持重学尚实、德术并重、知行合一,坚持厚德怀仁、治学为用、心系苍生。同时,注意把职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来,培养遵纪守法、

爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯,使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和培养品行的过程。

5. 坚定科学探索精神

在课程及临床实践的学习过程中,引导学生保持实事求是、开拓进取的创新精神、批判思维,培养严谨的科学精神,牢固树立科研诚信意识,树立正确价值导向,通过细致入微的宣传教育,引导学生自觉抵制弄虚作假、欺诈剽窃等行为,增强诚信意识,弘扬科学道德,开展负责任的科学研究,营造诚实守信、鼓励探索、崇尚创新的良好氛围。

五、教学方法

充分调动老师教学创造的积极性,从医学课堂教学及医学情境教学入手,有效的运用认知教育心理学知识,从学生角度出发,学习与设计符合学生情感认知与提升的教学方法与理念。

(一)聚焦医学课堂教学

1. 问题教学法(PBL 教学)

以问题为导向,引入课程思想政治元素,以润物细无声的方式将隐性教育与显性教育相结合。教师授课前,先导入问题,学生通过阅读文献、撰写报告、小组讨论等多种方式参与到问题解答过程中,通过分析、判断、讨论,加深对教学内容的理解。后续教师再通过总结和布置课后作业进行学习延伸,巩固学生所学知识。通过锻炼提高学生对实际问题的多种角度分析能力,培养学生的创新性思维能力和正确的职业观。

2. 案例教学法(CBL 教学)

教师根据课程思政的教学目标和教学内容需要,通过设置一个具体的教学案例,引导学生参与分析、讨论、表达等活动,让学生在具体的问题情境中积极思考,主动探索,以培养学生综合能力。案例教学法强调以人为本,教师侧重于对学生学习过程的引导,重视学生在学习中的主体地位。学生在探究问题和解决问题的过程中自觉地形成良好的学习习惯,掌握学习的基本技能和基本方法,为学生的终生学习打下基础。案例教学有利于激发学生的创新思维和培养学生的创新能力。

3. 讨论式教学

借助雨课堂、学习通等线上教学平台加强课堂的师生互动,在讨论式教学过程中,教师引导学生进行纵向分析和横向比较,从国家和社会需求出发,激发学生的爱国情怀,使学生明白个人发展植根于社会发展、国家发展的大环境,鼓励学生运用自己的临床医学专业知识和聪明才智为国家做贡献。不断引导学生厚植家国情怀,将激发爱国主义精神、坚定爱国主义意志与导出爱国主义行为三者相统一,提升学生对于国家的归属感、认同感、尊严感与荣誉感。

4. 线上线下混合式教学法

通过线上线下混合式教学,开辟医学课程思政新阵地,做到网络和新媒体对学生影响到哪里,课程思政的教学影响和干预跟到哪里。整合课件、习题、视频案例等资源,课前要求学生预习,初步了解教学内容;课后通过练习、小项目、视频、案例等学习资料加深学生对知识理解和融会贯通。

(二) 聚焦医学情境教学

1. 床旁教学

临床教师通过床边操作指导、教学查房、病例讨论、临床小讲课等多种床边教学形式,边操作边讲解,实现师生互动,在问诊、体检、病历书写、消毒铺巾等环节注入人文因素。推进“情景思政”“床旁思政”“实践思政”,通过情景模拟、床边指导,围绕医疗卫生领域发展现状,引导学生自主分析和研究。床旁教学诉说“有温度的”的思政故事,实践“参与式”的思政理念。

2. 社会实践

开展“有传承的”医疗服务,融入“师徒式”的导学关系。将导师与学生之间的带教由“第一课堂”延伸至“第二课堂”,积极开展“三下乡”“义诊”等社会实践,实现医疗帮扶与育人、树人相结合,传授医学知识与传承医学使命相促进。

3. 仪式教育

深挖“沉浸式”临床医学思政元素。整合授袍仪式、授帽仪式、宣誓仪式等活动形式,通过“传承大医精神”的医学仪式,引导医学生在神圣厚重的医学文化与生命体验中坚定医学志向,塑造“有灵魂的”卓越人才。

4. 科研促教法

充分挖掘科教融合特色优势,将教师的科研素养润物无声融入课堂教学中,以知识点为单元,进行内容深度改造与升级,形成课程思政项目集。在每个章节中优选1~2个核心知识点,以微项目的形式,按照提出问题、分析问题、解决问题、得出结论的思路实施知识点项目化。项目之间将德育点有机联系,覆盖学生素养各个方面,实现“三全育人”成效。

六、教学评价与成效

(一)获得感的理性维度

对学生知识掌握的评价。借助雨课堂、学习通等线上教学平台,通过课堂提问、互动答题、线上线下作业、期末考试来考查学生对知识的掌握情况。

对学生运用知识、理论联系实践能力的评价。主要采用自选小项目、撰写可行性研究报告、小组讨论、期末考试、临床水平测试等方法来评价。综合考查学生的独立思考、知识迁移、综合应用能力等。

对教学相长、师生互动有效性的评价。通过混合式教学、线上线下讨论、课堂讨论、教师引导学生提问以及课堂反馈机制等,实现师生有效互动、教学相长。激发学生学习积极性的同时,也激发教师在教学方法、手段、工具等方面进行创新的积极性,形成良性循环。将核心价值观以潜移默化的方式植入学生的内心,形成共鸣。

对学生思政教育效果的评价。主要通过学生的小论文、研究报告,以及学生对视频案例的评析等形式进行评价。考查学生是否对思政内容深刻理解并运用到解决临床医学的实际问题中。

(二)持续性的实践维度

持续性的跟踪评价。通过学生日常管理、综合测评等手段关注在校期间、临床实习实践过程中有无行为失范,通过跟踪调查、走访等手段进一步考查学生毕业后从业期间是否坚持正确价值观、课程思政教育是否辐射今后的长久发展。力求整合更多深度数据评价临床医学类课程思政的成效。